

Принято на заседании педагогического совета №_1_от «26» августа 2026г	Утверждено Приказом №_58 от 28.08.2026
---	---

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ Сертификат 5d3b7fb7bc76ffa64bce6b88c04856f1c2 Владелец Галина Григорьевна Рябова Действителен с 29.01.2020 по 24.04.2027	Г.Г.Рябова
---	------------

ПОЛОЖЕНИЕ №154

о воспитательной работе в ГКОУ «Слащевская школа-интернат»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о воспитательной работе (далее — Положение) определяет цели, задачи, принципы, содержание, формы и порядок организации воспитательной работы в Государственном казённом общеобразовательном учреждении «Слащевская школа-интернат» (далее — Учреждение).

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

Федерального уровня:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции, действующей с 01.09.2026);
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года;
- Стратегия реализации молодёжной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р;
- СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 (действует с 01.09.2026);
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 (с изменениями от 09.10.2024 № 704, от 08.10.2025 № 729, от 10.11.2025 № 808);
- Приказ Минпросвещения России от 08.05.2026 № 316 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минпросвещения России от 01.09.2026 № АБ-3132/07 «О направлении информации о внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ»

Регионального уровня:

- Закон Волгоградской области от 04.10.2013 № 118-ОД «Об образовании в Волгоградской области»;
- Устав ГКОУ «Слащевская школа-интернат»;
- иные локальные нормативные акты Учреждения.

1.3. Воспитание в Учреждении — деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.4. Воспитание обучающихся при освоении ими адаптированных основных образовательных программ осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых Учреждением самостоятельно с учётом примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы, включённых в ФАООП.

1.5. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представительные органы обучающихся (при их наличии).

1.6. Специфика воспитательного процесса в Учреждении обусловлена тем, что учащиеся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) и с круглосуточным пребыванием детей. Воспитательная работа неразрывно связана с коррекционно-развивающей деятельностью и направлена на максимальную социально-бытовую и трудовую адаптацию воспитанников

2. Цели и задачи воспитательной работы

2.1. **Цель воспитательной работы** — создание социокультурных условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности каждого обучающегося, реализующей субъектную позицию (в меру своих психофизических возможностей) и разделяющей традиционные российские духовно-нравственные ценности, принятые в российском обществе правила и нормы поведения, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал, свои способности и таланты в российском обществе, готовой к созидательному труду.

2.2. Задачи воспитательной работы:

- формирование у обучающихся гражданской идентичности, патриотизма, уважения к истории и культуре России, своего края;
- духовно-нравственное воспитание на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, подготовка к посильной трудовой деятельности и профессиональному самоопределению;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- экологическое воспитание, формирование бережного отношения к природе и окружающей среде;
- эстетическое воспитание, приобщение к культурному наследию;
- создание психологически комфортной среды для каждого обучающегося с ОВЗ и взрослого;
- последовательное вовлечение семьи обучающегося в систему общих дел и событий;
- поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, развитие бытовых и социальных компетенций.

3. Принципы воспитательной работы

3.1. Воспитательная работа в Учреждении основывается на следующих принципах:

- **культура взаимного уважения** — неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, обучающегося, педагогических работников, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;
- **психологический комфорт** — создание в Учреждении среды, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- **здоровьесбережение** — развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни, понимание обучающимся собственных возможностей и ограничений;
- **детско-взрослые общности** — реализация процесса воспитания через создание в Учреждении объединений обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- **совместные дела** — организация основных совместных дел как предмета совместной заботы взрослых и детей;
- **вовлечение семьи** — последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестёр, в систему ценностно окрашенных, личностно значимых общих дел;
- **системность и нешаблонность** — целесообразность и вариативность воспитательной работы как условия её эффективности;
- **поддержка самостоятельности** — поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося с умственной отсталостью, его способности опираться на собственные знания и умения;
- **коррекционно-развивающая направленность** — интеграция воспитательной работы с коррекционной деятельностью специалистов Учреждения.

4. Содержание и направления воспитательной работы

4.1. Воспитательная работа реализуется в единстве коррекционно-развивающей, учебной и воспитательной деятельности по следующим направлениям:

Направление	Содержание
Гражданское воспитание	Формирование российской гражданской идентичности, правовой культуры, уважения к закону и правопорядку
Патриотическое воспитание	Формирование ценностного отношения к Родине, родному краю, своему народу, уважения к народам России, памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества
Духовно-нравственное воспитание	Воспитание на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей: честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия, взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков
Эстетическое воспитание	Приобщение к лучшим образцам отечественной и мировой культуры, формирование эстетического вкуса, развитие творческого самовыражения
Физическое воспитание и культура здоровья	Развитие физических способностей с учётом состояния здоровья, формирование навыков безопасного поведения, культуры здорового питания, профилактика вредных привычек
Трудовое воспитание и профориентация	Воспитание уважения к труду, формирование базовых трудовых навыков, развитие самостоятельности в быту, знакомство с профессиями, профессиональные пробы
Экологическое воспитание	Формирование бережного отношения к природе, окружающей среде, ответственного отношения к животным, навыков бережливого природопользования
Познавательное воспитание	Популяризация научных знаний, воспитание стремления к знаниям как результату учебного труда

5. Модули воспитательной работы

5.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены в виде модулей — частей рабочей программы воспитания, в которых описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определённого направления.

5.2. Инвариантные модули

Модуль 1. «Классное руководство»

Классный руководитель (воспитатель):

- организует работу по созданию коллектива группы;
- осуществляет индивидуальную воспитательную работу с обучающимися;
- взаимодействует с педагогами и специалистами коррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного образования;
- выносит проблемные ситуации на обсуждение психолого-педагогического консилиума Учреждения;
- включает в совместную воспитательную работу родителей (законных представителей);
- корректно привлекает братьев и сестёр обучающегося при подготовке открытых мероприятий и образовательных событий.

Модуль 2. «Школьный урок»

- Реализация педагогами воспитательного потенциала урока через включение тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.
- Установление доверительных отношений между учителем и обучающимися.
- Побуждение обучающихся к соблюдению общепринятых норм поведения, правил общения.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов: демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, человеколюбия и добросердечия.
- Применение на уроке форм организации, адекватных особым потребностям обучающихся с умственной отсталостью и их реальным возможностям.

Модуль 3. «Курсы внеурочной деятельности»

- Включает коррекционные и коррекционно-развивающие занятия, а также общеразвивающие курсы и дополнительное образование.
- Общее количество часов внеурочной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью — до 10 часов в неделю, из которых не менее 5 часов включают обязательные занятия коррекционной направленности.
- Коррекционно-развивающая область: ритмика, логопедические занятия, занятия с дефектологом, психокоррекционные занятия, СБО (социально-бытовая ориентировка).
- Курс «Разговоры о важном» — с 1 по 10 (12) класс (1 час в неделю).
- Курс «Орлята России» — с 1 по 4 (5) класс (1 час в неделю).

Модуль 4. «Сотрудничество с семьёй обучающегося»

- Последовательное вовлечение семьи обучающегося в систему общих дел и событий.
- Информирование родителей о ходе и результатах воспитательной работы.
- Организация родительских собраний, индивидуальных консультаций.
- Привлечение родителей к участию в ключевых школьных делах, праздниках, экскурсиях.
- Организация групп психологической взаимоподдержки семей.

Модуль 5. «Знакомство с профессиями»

- Воспитание уважения к созидательному труду и людям труда.
- Формирование базовых трудовых навыков, умений работать самостоятельно и в коллективе.
- Профессиональные пробы, знакомство с профессиями в рамках трудового обучения.
- Содействие трудовой деятельности обучающихся в Учреждении с учётом норм законодательства.

5.3. Вариативные модули

Модуль 6. «Ключевые общешкольные дела и события»

- Ключевые общешкольные дела являются стержнем годового цикла воспитательной работы.
- Коллективная разработка, планирование, проведение и анализ результатов дел.
- По мере взросления обучающегося увеличивается его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до активного организатора).
- Межклассное и межвозрастное взаимодействие.
- Традиционные дела: торжественная линейка ко Дню знаний, мероприятия ко Дню учителя, Дню матери, Дню защитника Отечества, Дню Победы, Дню солидарности против терроризма, новогодние праздники, предметные недели, Дни здоровья,

спортивные мероприятия, праздник «Прощание с начальной школой», Последний звонок, торжественная церемония вручения аттестатов.

Модуль 7. «Образовательные путешествия и экскурсии»

- регулярные сезонные прогулки, экскурсии и походы на природу, организуемые воспитателями и классными руководителями;
- экскурсии в музеи, на предприятия, по историческим местам Кумылженского района и Волгоградской области;
- посещение библиотек, домов культуры, выставок детского творчества;
- виртуальные экскурсии и интерактивные занятия как адаптированная альтернатива при невозможности очного посещения;
- сюжетно-ролевые игры, закрепляющие полученный опыт;

Модуль 8. «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»

- Создание доступной, безопасной, эстетически привлекательной среды Учреждения.
- Обеспечение условий для двигательной активности, отдыха, игр.
- Информационное оформление (стенды, выставки, галереи).
- Создание условий для организации сна, питания, других аспектов режима дня с учётом круглосуточного пребывания.

Модуль 9. «Интеграция общего и дополнительного образования»

- разработка и реализация интегрированных программ, объединяющих содержание учебных предметов и дополнительных общеразвивающих программ (например, музыкальный театр, подвижные игры, школьная технологическая мастерская);
- применение знаний и навыков, полученных на уроках, в деятельности объединений дополнительного образования (знания по предмету «Физическая культура» — на занятиях школьного спортивного клуба; навыки трудового обучения — в творческих мастерских);
- включение возможностей дополнительного образования в учебный процесс (изучение экспозиций школьного музейного уголка на уроках истории, мира природы и человека, СБО);
- организация рабочих программ педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования, совместное выстраивание индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- проведение совместных педагогических мастерских («бинарных уроков») с участием педагога-предметника и специалиста коррекционно-развивающего профиля;
- создание ситуации успеха для каждого обучающегося, расширение спектра образовательных и развивающих возможностей, обеспечение доступности разностороннего развития с учётом особых образовательных потребностей.

Модуль 10. «Взаимодействие с социальными партнёрами»

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана (государственные и школьные праздники, торжественные мероприятия);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных занятий, акций воспитательной направленности (экскурсии в библиотеки, музеи, предприятия района; встречи с ветеранами; мастер-классы специалистов);
- совместная разработка и реализация социальных проектов благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся и позитивное воздействие на социальное окружение;
- профориентационная работа с участием социальных партнёров, встречи с преподавателями и студентами, экскурсии на производство.

Модуль 11. «Детско-взрослые сообщества» (Движение Первых)

- формирование первичного отделения «Движения Первых» на базе Учреждения, избрание Совета Первых как органа самоуправления;
- участие в Днях единых действий, Всероссийских акциях и проектах Движения Первых ;

- реализация направлений Движения: «Личностное развитие» (популяризация ЗОЖ, творческое развитие, популяризация профессий), «Гражданская активность», «Военно-патриотическое», «Информационно-медийное»;
- деятельность волонтерского отряда в составе первичного отделения;
- участие во Всероссийском конкурсе первичных отделений Движения Первых;
- создание условий для постепенного роста ответственности обучающегося — от участника к активисту, помощнику наставника — в меру его психофизических возможностей.

Модуль 12. «Профилактика и безопасность»

- профилактическая работа с детьми «группы риска», индивидуальная воспитательная работа, вовлечение в совместные дела и проекты;
- классные и воспитательские часы по темам безопасности: пожарная безопасность, правила дорожного движения, безопасное поведение в быту, на природе, в чрезвычайных ситуациях;
- информационная безопасность: профилактика зависимости от электронных гаджетов, формирование навыков безопасного поведения в киберсреде, медиаграмотность;
- единые дни профилактики, месячники безопасности, инструктажи по технике безопасности с обязательной регистрацией в журналах;
- взаимодействие с представителями органов внутренних дел, МЧС, здравоохранения по вопросам профилактики правонарушений и формирования законопослушного поведения;
- мероприятия, приуроченные ко Дню солидарности против терроризма, Дню гражданской обороны, неделе безопасности в период каникул;
- формирование навыков обращения за помощью, умения действовать в нестандартных ситуациях с учётом ограниченных возможностей здоровья.

Модуль 13. «Самоуправление»

- **На уровне Учреждения:** участие обучающихся (по мере возможностей) в планировании, проведении и анализе общешкольных дел; деятельность выборных по инициативе обучающихся лидеров (например, старост), представляющих интересы группы в общешкольных делах;
- **На уровне класса (группы):** вовлечение обучающихся в планирование, проведение и анализ внутриклассных дел; распределение посильных поручений (ответственный за спорт, за порядок, за растения и т. п.); выработка совместно с обучающимися правил жизни группы;
- **На индивидуальном уровне:** поощрение педагогами детской активности и творческих инициатив; поддержка обучающихся, проявляющих лидерские качества; создание ситуаций, в которых каждый обучающийся может внести посильный вклад в общее дело и почувствовать свою значимость;
- интеграция самоуправления с деятельностью первичного отделения «Движения Первых» через Совет Первых как орган коллективного самоуправления.

Модуль 14. «Школьный спортивный клуб „Спортландия“»

- организация занятий в спортивных секциях и группах оздоровительной направленности с учётом состояния здоровья и показаний врача;
- проведение массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий: Дни здоровья, спортивные праздники, внутришкольные соревнования по доступным видам спорта (подвижные игры, эстафеты, шашки, настольный теннис и др.);
- участие в муниципальных и региональных спортивно-массовых мероприятиях для обучающихся с ОВЗ — адаптивный спорт, специальная олимпиада;
- физическая реабилитация обучающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья, через адаптивную физическую культуру;
- профилактика асоциального поведения средствами физической культуры и спорта;
- воспитание командного духа, волевых качеств, дисциплинированности через спортивную деятельность;
- включение регионального компонента в занятия (народные игры, казачьи традиции Волгоградской области).

Модуль 15. «Школьный музейный уголок „Страницы истории"»

- тематические встречи, музейные уроки;
- поисковая и краеведческая работа: сбор материалов об истории школы-интерната, участниках Великой Отечественной войны — земляках;
- оформление стационарных и передвижных выставок по направлениям: историко-краеведческое, военно-патриотическое, этнография (предметы русского быта, народные костюмы, утварь);
- пополнение фондов силами обучающихся, педагогов и родителей; ведение инвентарной книги учёта.

Модуль 16. «Школьный кукольный театр „Сказка"»

- обучение приёмам вождения кукол разных видов; работа над выразительностью речи и интонации героев;
- изготовление кукол и декораций из подручных материалов — развитие мелкой моторики, конструкторских способностей, эстетического вкуса;
- работа над спектаклями по русским народным сказкам и авторским произведениям; репетиции, распределение ролей;
- показ спектаклей для обучающихся, родителей, гостей Учреждения;
- коррекционная работа: коррекция недостатков речевого развития, развитие общей и мелкой моторики, коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- воспитание нравственных качеств: доброты, чувства сопереживания, взаимопомощи, культуры поведения; формирование навыков работы в команде и выступления перед публикой.

6. Организация воспитательной работы в условиях круглосуточного пребывания

6.1. Воспитательная работа в Учреждении организуется с учётом режима круглосуточного пребывания обучающихся и включает воспитательную работу во внеурочное время, в выходные и праздничные дни.

6.2. Воспитатели Учреждения являются главными регуляторами деятельности воспитанников во второй половине дня и осуществляют:

- планирование и организацию жизнедеятельности обучающихся во время их нахождения в воспитательных группах;
- повседневную работу, обеспечивающую создание условий для индивидуального развития и формирования личности обучающихся, их социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации;
- планирование и проведение коррекционно-развивающей работы на основе изучения индивидуальных и личностных особенностей воспитанников;
- совместно с медицинскими работниками обеспечение сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование санитарно-гигиенических навыков.

6.3. Распорядок дня в Учреждении составляется с соблюдением требований СП 2.4.2.4283-26, предусматривает 5—разовое питание, время для самоподготовки, прогулок, свободного времени, занятий по интересам, коррекционных занятий.

6.4. Обучающиеся с ОВЗ проходят обучение в первую смену; учебные занятия начинаются не ранее 8 часов.

6.5. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся оказывается в соответствии со статьёй 42 Федерального закона № 273-ФЗ и Типовым порядком, утверждённым приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778.

7. Кадровое обеспечение воспитательной работы

7.1. К реализации воспитательной работы привлекаются:

- **воспитатели** — соответствующие требованиям профессионального стандарта «Педагог (воспитатель, учитель)» (приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н);
- **советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями** — соответствующий требованиям профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (приказ Минтруда России от 30.01.2023 № 53н);
- **классные руководители, учителя-предметники, учителя трудового обучения;**
- **педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог** — специалисты коррекционно-развивающего профиля;

- **социальный педагог;**
- **педагог-организатор, старший вожатый;**
- **педагоги дополнительного образования;**
- **медицинские работники.**

7.2. Педагогические работники, осуществляющие воспитательную деятельность, обязаны:

- проходить обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры;
- проходить профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию (при приёме на работу и далее не реже 1 раза в 2 года);
- иметь личную медицинскую книжку с результатами обследований и сведениями о прививках.

7.3. Повышение квалификации педагогических работников по направлению воспитательной деятельности осуществляется не реже одного раза в три года.

8. Управление воспитательной работой

8.1. Общее руководство воспитательной работой в Учреждении осуществляет директор.

8.2. Непосредственное руководство воспитательной работой осуществляет заместитель директора.

8.3. Координацию воспитательной деятельности, взаимодействия с детскими и молодёжными общественными объединениями осуществляет советник директора по воспитанию.

8.4. В управлении воспитательной работой участвуют:

- **Педагогический совет Учреждения;**
- **Психолого-педагогический консилиум Учреждения;**
- **Совет родителей Учреждения;**
- **Совет обучающихся**

8.5. Организационно-методическое обеспечение воспитательной работы включает:

- разработку и утверждение рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы на учебный год;
- проведение педагогических советов, совещаний, методических объединений по вопросам воспитания;
- мониторинг и анализ результативности воспитательной работы;
- ведение документации в соответствии с номенклатурой дел Учреждения.

9. Документация по воспитательной работе

9.1. В Учреждении ведётся следующая документация по воспитательной работе:

- рабочая программа воспитания;
- календарный план воспитательной работы;
- планы воспитательной работы воспитателей;
- планы работы классных руководителей;
- журналы учёта воспитательной работы (групповые журналы воспитателей);
- протоколы заседаний Педагогического совета, психолого-педагогического консилиума;
- протоколы совещаний по вопросам воспитательной работы;
- графики дежурств воспитателей;
- журналы инструктажей по технике безопасности;
- аналитические отчёты о результатах воспитательной работы).

10. Планируемые результаты воспитательной работы

10.1. Результаты воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения образования и включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- формирование ценностного отношения к Родине, родному краю, своему народу;
- воспитание уважения к традиционным российским духовно-нравственным ценностям;
- формирование трудолюбия, ответственного отношения к труду, базовых трудовых и бытовых навыков;
- формирование культуры здорового образа жизни;
- формирование эстетического вкуса, интереса к культурным ценностям;
- формирование бережного отношения к природе;

- развитие социально-бытовых компетенций, навыков самостоятельности в меру психофизических возможностей;
- формирование коммуникативных навыков, умения взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

10.2. Результаты воспитания оцениваются через:

- наблюдение за поведением обучающихся в повседневной жизни;
- наблюдение в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, в беседах;
- анализ участия обучающихся в общих делах и событиях;
- анкетирование родителей (законных представителей);
- мониторинг личностных результатов освоения АООП.

11. Права и обязанности участников воспитательного процесса

11.1. Обучающимся предоставляются права на:

- уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности, охрану жизни и здоровья;
- предоставление условий для обучения с учётом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции;
- участие в общественных объединениях;
- посещение мероприятий, проводимых в Учреждении, не предусмотренных учебным планом.

11.2. Педагогические работники имеют право на:

- свободу преподавания, выбор и использование методик воспитания, учебных пособий и материалов;
- защиту профессиональной чести и достоинства;
- повышение квалификации;
- участие в управлении Учреждением.

11.3. Родители (законные представители) имеют право на:

- участие в управлении Учреждением;
- ознакомление с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы;
- участие в разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;
- получение информации о результатах воспитательной работы.

11.4. Педагогические работники обязаны:

- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;
- применять методы воспитания, исключая физические и (или) психическое насилие над личностью обучающегося;
- систематически повышать профессиональный уровень.

13. Заключительные положения

13.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения приказом директора Учреждения.

13.2. Изменения и дополнения вносятся в Положение по решению Педагогического совета Учреждения и (или) по инициативе администрации Учреждения, утверждаются приказом директора.

13.3. Положение подлежит размещению на официальном сайте Учреждения.

13.4. Положение действует до отмены или замены новым Положением.

13.5. При изменении нормативных правовых актов Российской Федерации и Волгоградской области, регулирующих вопросы воспитания, Положение подлежит приведению в соответствие с ними в срок не позднее 30 календарных дней со дня вступления в силу соответствующих изменений.